

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα έθεσε εξ αρχής εφικτούς στόχους στο πλαίσιο των δυνατοτήτων της. Υλοποίησε τους στόχους αυτούς κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, παρά τις δύσκολες συγκυρίες. Το εκπαιδευτικό προσωπικό και η Διεύθυνση εργάστηκαν με υψηλό αίσθημα ευθύνης του λειτουργήματός τους.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Σχολείο έχει οργανωθεί εξαιρετικά και παρά το μέγεθός του λειτουργεί υποδειγματικά. Η διοίκηση έχει όραμα και εργάζεται συστηματικά για την πραγματοποίησή του. Εμπιστεύεται τους εκπαιδευτικούς, υποστηρίζει τις πρωτοβουλίες τους, είναι ανοικτή στο διάλογο. Στα προβλήματα υπάρχει συζήτηση, ευελιξία, προσπάθεια συναίνεσης στην λήψη της απόφασης και συνεχής ανατροφοδότηση. Έχουν αναπτυχθεί και καλλιεργούνται συνεργασίες με Υπηρεσίες, ΑΕΙ, Φορείς, Τοπική Αυτοδιοίκηση καθώς και με άλλες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με την υποστήριξη της Διεύθυνσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, φρόντισαν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη συμμετέχοντας σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων και προγραμμάτων που εκπονήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί έγιναν πρεσβευτές της νέας γνώσης στους συναδέλφους τους.

Επίσης συμμετείχαν και φέτος, όπως και τα προηγούμενα χρόνια, σε ευρωπαϊκά, εθνικά ή τοπικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η θεσμοθέτηση επιμορφωτικού χρόνου ώστε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να μπορούν να συμμετέχουν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις ή σε προγράμματα ετεροπαρατήρησης χωρίς την πίεση της κάλυψης της ύλης. Με το υφιστάμενο πλαίσιο είναι δύσκολο να καλυφθούν επαρκώς οι πραγματικές επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, παρά το ενδιαφέρον που οι ίδιοι έχουν.